

Региональная общественная организация Красноярского края «Творческий Союз Учителей»



# «Экспертиза профессиональной деятельности работников образования»

«Способы представления опыта педагогической деятельности. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников и форматы ее описания»

*Семинар для координаторов и методистов,  
сопровождающих процедуры аттестации*

*31.03.2021 г.*

## План семинара

1. Вебинар «Способы представления опыта педагогической деятельности. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников и форматы ее описания» (Бордукова Светлана Николаевна)
2. Обзор вопросов, замечаний и рекомендаций экспертов (Ворзониная Ольга Борисовна)
3. Практикум «Требования к оценке результатов профессиональной деятельности педагогических работников по должности «учитель» (Бордукова Светлана Николаевна)  
Практикум «Требования к оценке результатов профессиональной деятельности педагогических работников по должностям «педагог-психолог», «социальный педагог» (Костина Нина Александровна)
4. Индивидуальные консультации (Бордукова Светлана Николаевна)

**«Опыт – это не то что с вами  
произошло,  
это то, что вы делаете с тем,  
что с вами произошло.»**

**Хаксли**

## Об опыте

Опыт - систематизированная совокупность базовых процедур, гарантирующих эффективное действие, поведение, поступок.

Опыт - банк адаптированных решений, в котором черпаются аналогии и прообразы.

### «ФОРМУЛА» УРОВНЯ ОПЫТА

Накопление процедур \* Способность их эффективно адаптировать и практически использовать =  
Достигнутый уровень опыта

# Что делать с опытом?

Анализировать

Систематизировать

Обобщить

Упорядочить

Сверить

Описывать

Обновить

Дополнить

Исправить

Распространить

Тиражировать

Процедура аттестации дает возможность:

Описывать

Анализировать

Систематизировать

Обобщить

Обновить

Дополнить

Упорядочить

Описание педагогического опыта в процедуре аттестации происходит в соответствии с Региональными требованиями, разработанными в соответствии с нормативными документами и современными вызовами образования

# Нормативная база по аттестации



- ▶ Статья 49 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ▶ Статьи 196, 81 Трудового кодекса РФ;
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ▶ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- ▶ Положение о министерстве образования и науки Красноярского края, утвержденное постановлением Правительства Красноярского края от 27.12.2013 № 706-п;
- ▶ Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.04.2012 № 12-04/1 «Об утверждении административного регламента предоставления министерством образования и науки Красноярского края государственной услуги по аттестации педагогических работников»;
- ▶ Ежегодные приказы министерства образования и науки Красноярского края об организации аттестации.
- ▶ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);
- ▶ Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 240, от 21 июля 2020 года № 474, распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3276-р

Порядок аттестации педагогических работников для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) <http://krao.ru/>

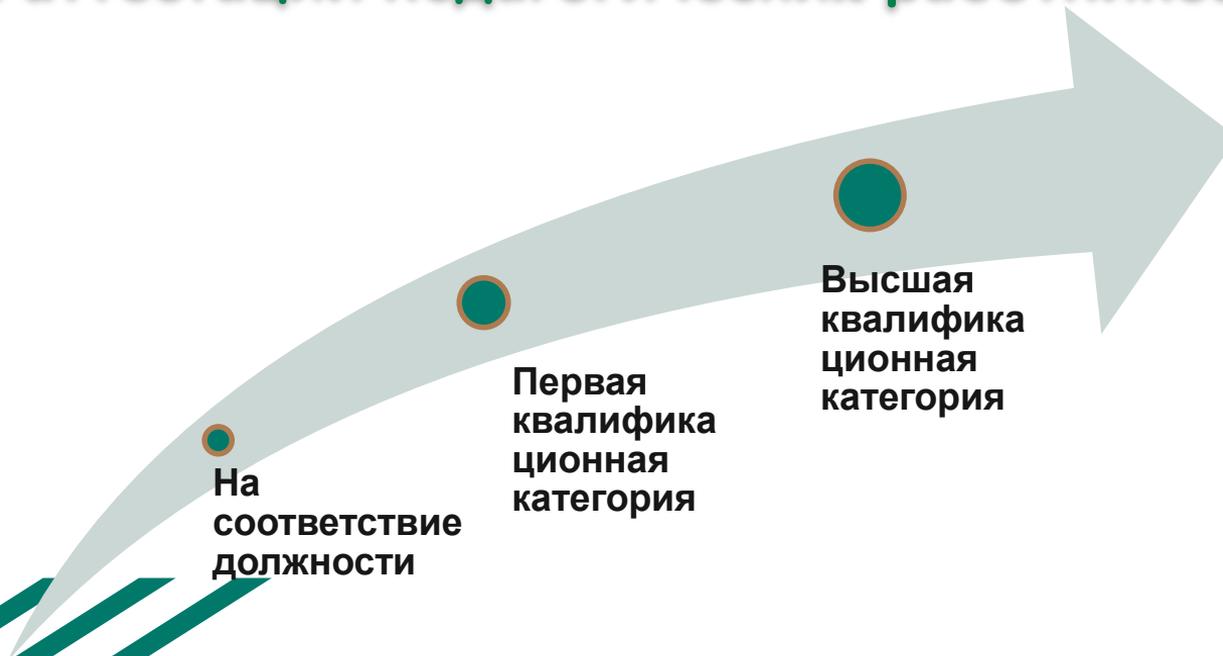
- Заявительный характер аттестации
- Две региональные формы аттестации (очная и описание педагогической деятельности)
- Организуется аттестационная экспертиза на первую и высшую квалификационную категории по всем должностям
- Сохраняется процедура согласования заявлений

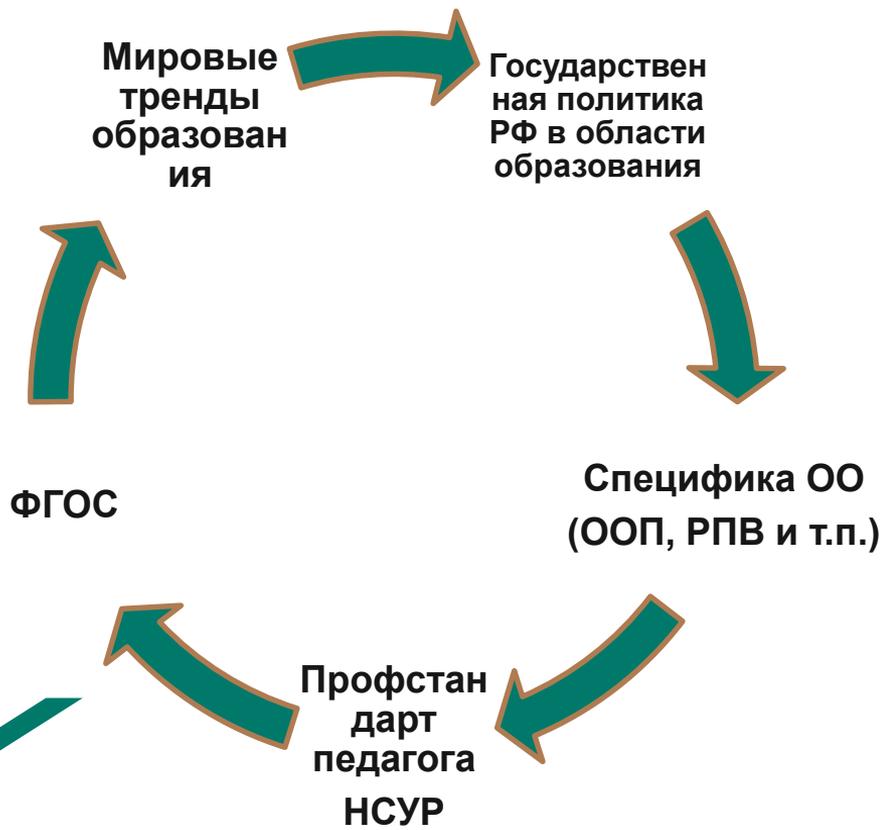
## Аттестация на квалификационную категорию

- \* Квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет.
- \* Срок действия квалификационной категории продлению не подлежит.
- \* Заявления подаются лично, по почте с уведомлением или в форме электронного документа.
- \* Заявления о проведении аттестации подаются независимо от продолжительности работы в организации, в том числе в период нахождения в отпуске по уходу за ребенком.
- \* На высшую категорию впервые можно подать заявление через 2 года после установления первой категории.
- \* Истечение срока действия высшей квалификационной категории не ограничивает право на аттестацию педагога на высшую категорию.



## Порядок аттестации педагогических работников





# Содержательная и критериальная база оценки качества образования

## Требования ФГОС

овладение системой учебных действий с изучаемым материалом

### личностных:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

### предметных:

- освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

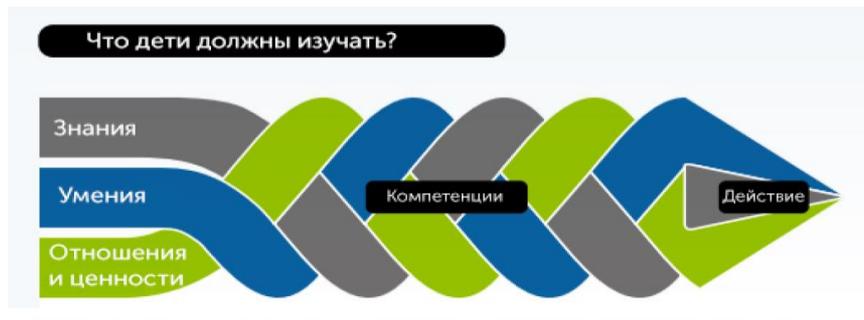
### метапредметных:

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные



ОЭСР 2030

Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты.



## КАК эксперт может увидеть соответствие квалификационной категории?

Через соотнесение представленной деятельности в описании педагогического опыта, через оформление технологической карты, описание создания условий для развития ребенка в ДОО, ссылки, конспекты и т.п.) с параметрами и критериями региональных требований

## Примерный алгоритм описания опыта педагогической деятельности в процедуре аттестации:

1. Анализ профессиональных действий по достижению цели/решению педагогической проблемы;
2. Анализ достигнутых результатов (обучающихся, подчиненных, собственных/профессиональных);
3. Систематизация/обобщение/ приведение в порядок в соответствии с критериями РТ и современными задачами образования;
4. Подтверждение для отдельных должностей (учитель начальных классов, воспитатель ДОУ);

- Цель
- Средства
- Действия
- Результаты
- Педагогическая позиция

- Переход от знаниевого подхода к деятельностному
- Развитие ребенка



- *ПС = инструмент повышения качества и эффективности педагогической деятельности по достижению целей*
- ТФ и ТД

- Стабильность положительных результатов
- Динамика учебных достижений

Параметры	Критерии	Первая	Высшая
Результативность профессиональной деятельности в зависимости от должности аттестуемого работника	<i>Результативность</i>		
Профессиональные действия и средства в соответствии с образовательной программой образовательного ОО			
Результативность, профессиональные действия и средства в области здоровьесбережения Деятельность учителя в области воспитания	<i>Профессиональные действия и средства</i>		
Духовно-нравственная позиция (поступки, поведение, характер) профессиональное развитие аттестуемого			
Эффективный социальный опыт, обобщение и распространение собственного опыта работы	<i>Профессиональные компетенции</i>		
Параметры профессиональной деятельности, отражающие специфику деятельности аттестуемого работника в соответствии с занимаемой должностью			
Рекомендации эксперта			



## Компетентности педагога



## Региональные требования к профессиональной деятельности по должности «воспитатель» ДОУ

Параметры	Критерии	Первая	Высшая
Педагогическая деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования	<i>Цели и задачи образовательной деятельности соответствуют реализуемой образовательной программе и ФГОС дошкольного образования</i>		
	<i>Профессиональные действия и средства по реализации целей и задач образовательной деятельности соответствуют реализуемой образовательной программе и требованиями ФГОС</i>		
	<i>Профессиональные компетентности, обеспечивающие реализацию цели и задач образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</i>		
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	<i>Содержание и организация образовательного процесса обеспечивает образование и развитие личности ребенка во всех образовательных областях</i>		
	<i>Профессиональные действия и средства по проектированию и реализации образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС</i>		
	<i>Профессиональные компетентности, обеспечивающие проектирование и реализацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС</i>		
Профессиональная этика	соблюдение правовых, нравственных, этических норм, профессиональный такт, уважение личности ребенка, позитивное отношение к участникам образовательных отношений, проявление профессионально-личностных качеств (эмпатия, толерантность и др.)		
Профессиональное развитие	<i>Результативность и наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности</i>		
	<i>Действия и средства по профессиональному развитию</i>		
	<i>Компетентности, обеспечивающие профессиональное развитие</i>	ИОП/ИОМ	

## Региональные требования по должности «инструктор по физической культуре» ЛОУ

Параметры	Критерии	Перв ая	Высш ая
Организационно-педагогическая деятельность	<i>Результативность</i>		
	<i>Профессиональные действия и средства</i>		
	<b>Компетентности:</b> Организаторская + проектировочная		
Образовательная деятельность	<i>Результативность</i>		
	<i>Профессиональные действия и средства</i>		
	<b>Компетентности:</b> предметная, организаторская		
Консультативно-методическая деятельности	<i>Результативность</i>		
	<i>Профессиональные действия и средства</i>		
	<b>Компетентности:</b> психолого-педагогическая		
Деятельность инструктора в области профессионального развития	<i>Результативность</i>		
	<i>Профессиональные действия и средства</i>		
	<b>Компетентности:</b> образовательная		
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>		
	<i>Профессиональные действия и средства</i>		
	<b>Компетентности:</b> методическая, рефлексивная		

## Основные замечания экспертов:

- не копировать цель и задачи ООП ДО или воспитателя ДОУ, определённой в ФГОС, так как это-деятельность всего коллектива каждой ДОО и отдельные фразы ФГОС ДО (пример: «..поддерживаю инициативу детей в разных видах деятельности»);
- инструктор по ФК обязан самостоятельно формулировать цель и задачи в рамках содержания 4-х направлений образовательной области «Физическое развитие», которую реализует, в соответствии с ними разрабатывает конкретное содержание образовательной области «Физическое развитие» на основе определённой программы (программ), пособий, парциальных программ в области физического развития детей и специфики основного вида деятельности детей – ДВИГАТЕЛЬНОЙ, представляя формы организации физкультурно-оздоровительной работы, формы (способы) организации деятельности детей в рамках НОД, применяемые методики, метод. приёмы, способы;
- В деятельности инструктора по ФК не применяются определенные образовательные технологии, а определенные формы (способы) организации двигательной деятельности детей: поточная, посменная, в подгруппах, индивидуальная, фронтальная с различными вариантами размещения детей на площадке, в т. ч. действия в парах и в парах сменного состава;
- с детьми с ОВЗ или в ДОО комбинированного вида инструктор отдельно представляет направленность и общее содержание коррекционной работы;
- Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья и активное формирование здоровья ребёнка в ДОУ (формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков в условиях освоения видов основных движений; содействие правильному и своевременному физическому развитию детей; укрепление здоровья и профилактика заболеваний детей средствами физической культуры и двигательной деятельности; формирование мотивации у детей к здоровому образу жизни)

## Региональные требования по должности «педагог дополнительного образования»

Параметры	Критерии	Перв ая	Высш ая
Организационно-педагогическая деятельность	<i>Результативность</i>		
	<i>Профессиональные действия и средства</i>		
	<b>Компетентности: Методическая + управленческая, проектная</b>		
Деятельность учителя в области здоровьесбережения	<i>Результативность</i>		
	<i>Профессиональные действия и средства</i>		
	<b>Компетентности: валеологическая + проектировочная</b>		
Духовно-нравственная позиция педагога	<i>Результативность</i>		
	<i>Профессиональные действия и средства</i>		
	<b>Компетентности: аксеологическая</b>		
Деятельность педагога в области профессионального развития	<i>Результативность</i>		
	<i>Профессиональные действия и средства</i>		
	<b>Компетентности: образовательная</b>		
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства Социальный опыт	<i>Результативность</i>		
	<i>Профессиональные действия и средства</i>		
	<b>Компетентности: методическая, рефлексивная</b>		

## Основные замечания экспертов:

- читать региональные требования, описание структурировать по критериям;
- не допускать подмены результатов по разным должностям: учитель/педагог дополнительного образования;
- не копировать цели общеразвивающей программы ДО школы или Программы развития учреждения ДО, они являются только ориентирами для формулирования собственной цели;
- понимать сущность/миссию ДО (развитие и поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых обучающихся и т.п.);
- при предъявлении результатов различать динамику внутреннего мониторинга личностного развития детей и результаты внешней экспертизы (участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях и т.п.);
- при указании результатов участия в командных и групповых испытаниях, указывать свою роль/вклад в их достижениях;

	Суть	Через что описываем?	В каком параметре отражаем?
Педагогическая деятельность	Цель Средства Действия Результаты Пед.позиция	Формулирование цели, задач, в соответствии с ООП, ФГОС, педагогической проблемой; Отбор средств, методов, методик; Действия в соответствии с «должностью»; Понимание планируемых образовательных результатов; Предъявление профессиональных ценностей через описание деятельности, наличие ИОМ, вектора поф.развития	Профессиональные действия и средства в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения Духовно-нравственная позиция Эффективный социальный опыт, обобщение и распространение собственного опыта работы
ФГОС	Переход от знаниевого подхода к деятельностному Развитие ребенка	В описании через педагогические действия продемонстрировать ценностные установки и понимание сути ФГОС, новых образовательных результатов (грамотности, навыки XXI века); Понимание возрастной психологии, ведущей деятельности, создание условий для развития	Профессиональные действия и средства в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения Профессиональное развитие аттестуемого
Профстандарт	Трудовые функции и трудовые действия	Какие ТФ и ТД представлены по проектированию и реализации образовательного процесса (обучение, воспитание, развивающая деятельность) и по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Профессиональные действия и средства в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения Результативность, профессиональные действия и средства в области здоровьесбережения Деятельность учителя в области воспитания
Результативность	Стабильность положительных результатов Динамика учебных достижений	Результаты в соответствии с уровнями квалификационных категорий, с предъявлением динамики, где необходимо; Демонстрация результатов внутренней и внешней процедур оценки качества образования	Результативность профессиональной деятельности в зависимости от должности аттестуемого работника Эффективный социальный опыт, обобщение и распространение собственного опыта работы

# Замечания экспертов

## Содержательные

- Не понимание сути педагогической деятельности, ФГОС, ПС;
- Несоответствие целей, задач, выбранных средств, действий и результатов;
- Неправильное применение терминологии (подходы, технологии, методы, формы и т.п.);
- Отсутствие траектории профессионального развития (ИОП), собственной образовательной задачи (хаотичность ПК, обобщения и представления опыта и т.п.);

- Описание не соответствует «Региональным требованиям»;
- Описание педагогических действий носит декларативный (формальный) характер;
  - Не корректные таблицы, диаграммы, примеры из практики (способы представления результатов);
- Не знание целей проведения КДР, ВПР и т.п.;
  - Результаты конкурсов, олимпиад (значимость и уровневость);
- Не указываются количество учащихся или динамика участия, качества и т.п.;
  - Формальное проведение диагностик (мониторингов), без указания критериев, инструментария;

## Формально-технические

- Объем и ошибки;
- Описание деятельности по содержанию повторяет Заявление;
  - Плагиат;
  - Указание названий программ, методик и т.п.;
- Подмена результатов по разным должностям (завуч-учитель и т.п.);

## Предложения экспертов для муниципальных координаторов, методистов и аттестующихся педагогов:

- Читать региональные требования, описание структурировать по критериям
- Работать с рекомендациями в экспертных заключениях.
- Используемые педагогические технологии пояснять через описание конкретных приемов и средств для их реализации из собственного опыта.
- Не допускать подмены результатов по разным должностям: заместитель директора – учитель, учитель/инструктор, учитель/педагог дополнительного образования и т.п.
- Различать результаты внутренней оценки качества в ОО и внешней оценки качества образования;
- Результативность представлять в формате региональных требований, а именно **средний балл** по ЕГЭ и ОГЭ, результаты ВПР, КДР в сравнении со средними краевыми/муниципальными показателями по конкретным предметам.
- Не сравнивать результаты между собой КДР и ВПР, ОГЭ и т.п., представлять динамику.
- Результаты методической деятельности, в том числе работа над методической темой учителя, должны просматриваться сквозной линией через курсы повышения квалификации, технологии, образовательные результаты, как траекторию профессионального развития .
- Необходимо эффективное и системное применение педагогических технологий, описание их целесообразности/результативности применения.
- Указывать номера и даты документов о ПК, не предоставлять дипломы участия , которые продают в интернете.

Региональная общественная организация Красноярского края «Творческий Союз Учителей»



# «Экспертиза профессиональной деятельности работников образования»

Практикум «Требования к оценке результатов профессиональной деятельности педагогических работников по должности «учитель»

*Семинар для координаторов и методистов,  
сопровождающих процедуры аттестации*

*31.03.2021 г.*

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	Первая	Высшая
Деятельность учителя по обучению	<i>Результативность</i>	стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта показатели динамики учебных достижений обучающихся выше средних краевых показателей по типам и видам образовательных учреждений	<i>см. 1 категорию</i> + результаты участия обучающихся в региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	отбор и использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики преподаваемого предмета	<i>см. 1 категорию</i> + внедрение ИКТ в образовательный процесс, использование ЦОР, методов фиксации и оценивания учебных достижений, в том числе средствами ИКТ
	<i>Компетентности</i>	предметная, психолого – педагогическая, дидактическая	<i>см. 1 категорию</i> + методическая

Описание результатов профессиональной деятельности часто представлено в виде таблицы или диаграммы. Однако не всегда понятно, данные каких итоговых работ педагог показывает – школьный мониторинг, КДР4 или ВПР. Например:

1. Просто перечисление процентов качества в такой форме тоже не совсем понятно: Результаты качества обучения по математике за 2017-2018 уч.год - 50%, 2018- 2019 уч.год -53%, 2019-2020 уч. год -57%; по русскому языку 2015- 2016 уч.год - 41%, 2016- 2017уч.год - 45%, 2017-2018уч. год - 51%; по литературному чтению 2015-2016 уч. год -70%, 2016- 2017уч.год -72%, 2017-2018уч. год -75%.

2. «Результаты моей педагогической деятельности представляю в результативном блоке»:

	Русский язык		Математика	
	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
2016 - 2017	40%	100%	47%	100%
2017 - 2018	51%	100%	51%	100%
2019 - 2020	72%	100 %	78%	100%

В таблицах представляют результаты КДР по русскому языку и математике, чтению. А в крае только две диагностические работы – групповой проект и читательская грамотность. Достижения в области математики и русского языка краевыми процедурами не проверялись и совершенно непонятно откуда взяты данные в таблице да еще и с формулировкой: «Продемонстрировали осознанное владение учебными действиями» и «Продемонстрировали достижение уровня базовой подготовки». Для описания достижений обучающихся установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный**.

Иногда педагоги показывают не только несуществующие результаты, но и свою некомпетентность. Например: «Одним из показателей является результативность метапредметных результатов как результаты ВПР в 4 классе», а в ВПР только ПРЕДМЕТНЫЕ результаты.

Есть откровенно ложные сведения, например:

Всероссийские проверочные работы (ВПР) не проводятся по учебному предмету «чтение».



## Как лучше демонстрировать результативность?

Результаты внутренних процедур оценки качества			Результаты внешних процедур оценки качества	
Педагогический мониторинг	ВСОКО		Официальные процедуры	Результаты участия
Уровень обученности (% успеваемости и качества по классам) Динамика развития физ.качеств.	Индивидуальный учет результатов освоения программ (ст.28 ФЗ-273)	ВШК	КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	конкурсы, Форумы соревнования, НПК и т.п
Результаты исследования по своей педагогической проблеме Указание методик/авторов	Мониторинг развития УУД, метапредметных умений Указание методик/авторов	Результаты контрольных срезов		Собственные профессиональные достижения (УГ, конференции, участие в проектах и т.п.



### **Представление профессиональных действий и средств через:**

- формулирование цели, задач, в соответствии с ООП, ПР, ФГОС, педагогической проблемой/темой самообразования/ИОМ;
- указание предметных концепций/авторских программ, которые по ФГОС (например, «Преподавание предмета осуществляю на основании стандартов по авторской линии В.И. Ляха в 1-9 классах»);
- отбор средств, методов, методик в соответствии с целью/темой самообразования;
- правильное описание применяемых технологий, методик с указанием авторов, с примерами из собственной практики;
- действия в соответствии с «должностью» на основании Профстандарта (разрабатываю..., участвую в разработке/проведении..., руковожу..., занимаюсь..., организую... и т.п.);
- понимание планируемых образовательных результатов, через описание/анализ педагогических действий направленных на их достижение и мониторинг процесса формирования, рефлексия);
- предъявление профессиональных ценностей через описание деятельности, наличие ИОМ, вектора по ф.развития

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	Первая	Высшая
Внеурочная деятельность учителя по учебным предметам	<i>Результативность</i>	наличие программы по выбранному направлению внеурочной деятельности наличие творческих работ обучающихся по предмету, увеличение количества обучающихся (в процентах), принимающих участие в предметных олимпиадах	<i>см. I категорию</i> + увеличение количества творческих работ обучающихся по предмету (проектов, исследований) наличие первых и призовых мест обучающихся, посещающих внеурочные мероприятия учителя
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	реализация программы внеурочной деятельности по предмету ведение кружков, секций, факультативов, консультаций по предмету организация самостоятельной работы обучающихся по предмету	<i>см. I категорию</i> + руководство НОУ и/или исследовательской деятельностью учащихся, и/или составление и реализация авторской программы по выбранному направлению внеурочной деятельности
	<i>Компетентности</i>	предметная, организаторская	<i>см. 1 категорию</i> + исследовательская

параметры	критерии	Первая	Высшая
Деятельность учителя в области здоровьесбережения	<i>Результативность</i>	увеличение количества обучающихся, вовлеченных в программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>см. I категорию</i> + наличие проектов создания здоровьесберегающей среды
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>см. I категорию</i> + разработка проектов здоровьесберегающей среды активное использование технологий, формирующих у обучающихся потребность и ценность здорового образа жизни
	<i>Компетентности</i>	валеологическая	<i>см. I категорию</i> + проектировочная
Деятельность учителя в области воспитания	<i>Результативность</i>	количество обучающихся, принимающих участие в делах ученического коллектива в рамках класса, школы более 30% обучающихся участвуют в общешкольных мероприятиях количество обучающихся включенных в позитивно направленную социальную деятельность	<i>см. I категорию</i> + количество обучающихся, подготовленных учителем к участию в общешкольных мероприятиях 50 % обучающихся включены в детские и детско-взрослые проекты на разных уровнях, организованные учителем, в таких как благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды и др.
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	организация социально-направленной деятельности обучающихся	<i>см. I категорию</i> + наличие и реализация плана по приобретению обучающимися позитивного социального опыта
	<i>Компетентности</i>	организационно-управленческая	<i>см. I категорию</i> + проектировочная

Особое внимание следует обратить на информацию в области здоровьесбережения детей, так как в большинстве аттестационных материалов определены существенные профессиональные неточности, действия учителей/инструктора по ФК не соответствуют эффективному применению здоровьесберегающих технологий относительно понимания их направлений – где педагог/инструктор по ФК полностью ответственен, а где является участником реализации или разработки содержания определённого направления Программы или здоровьесберегающей технологии.

**Здоровьесберегающие технологии** – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья и активное формирование здоровья ребёнка в ОО.

Здоровьесберегающие технологии в ОО имеют несколько направлений в зависимости от цели, задач и ведущих средств здоровьесбережения.

**Действия:**

1. Организация среды непосредственно на своих занятиях (СаН ПиН, инструктаж, s-s отношения, смена видов деятельности и т.п.)
2. Роль в совместной деятельности всех педагогов ОО по здоровьесбережению;
3. Разработка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, проектов, что способствует закреплению приобретённых навыков, развитию творческих способностей детей.
4. Работа с родителями, социальная позиция и т.п.

**Результат:** комплекс грамотно выстроенных профессиональных действий педагога/инструктора по ФК в рамках оздоровительных технологий повышает эффективность образовательного/физкультурно-образовательного процесса, укрепляет здоровье детей и способствует формированию у детей мотивации, понимания и выполнения детьми упражнений, доступных правил здорового образа жизни.

параметры	критерии	Первая	Высшая
Духовно-нравственная позиция учителя	<i>Результативность</i>	наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег благоприятный психологический климат	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	действия учителя в области собственного духовного роста действия по формированию личностной, социальной, семейной культуры обучающихся	
	<i>Компетентности</i>	Аксеологическая	
Деятельность учителя в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 72)	<i>см. 1 категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	Образовательная	

параметры	критерии	Первая	Высшая
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	Методическая, рефлексивная	
Эффективный социальный опыт	<i>Результативность</i>	наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + наличие и реализация культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в общественной профессиональной организации
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	руководство или участие в социальных проектах	<i>см. I категорию</i> + деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер осуществление социально-значимых акций
	<i>Компетентности</i>	Гражданская	Экспертная

деятельности педагогических работников  
при аттестации на квалификационные категории

### Технологическая карта урока

ФИО учителя  
Класс  
УМК  
Предмет  
Тема  
Типурока  
Место и роль урока в изучаемой теме  
Цель

#### \*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД		
	регулятивные	познавательные	личностные

#### Ход урока

№	**Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1							
2							

\*Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы необязательно).

\*\*Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики.

В презентации использованы материалы  
Региональных требований к профессиональной  
деятельности педагогических работников при  
аттестации на квалификационные категории и  
замечания экспертов

**Желаем вам успехов!**